

Bulletin n°25

Juin 2021

Incertitude, inquiétude, annulation, déception, démotivation, etc. Cette liste peut-elle résumer l'année 2020 ? En partie, certainement : nombre d'associations n'ont pu mener à bien leurs activités et projets. Nous ne doutons pas que beaucoup d'étudiants et anciens élèves ont souffert de ces différents confinements, du port du masque, de cette distanciation sociale, alors même que la raison d'être de notre association est de créer des liens, d'alimenter notre réseau professionnel, de créer des rencontres, etc.

Mais il ne faut pas pour autant oublier le positif qui ressort de cette situation : nous pouvons compléter la liste initiée en début d'article avec les mots "solidarité", "entraide", "compassion", "découverte", etc. En effet, si cela s'est parfois fait de façon désordonnée, nombreux sont ceux qui ont prouvé leur solidarité en apportant leur soutien à leur entourage, en proposant des solutions innovantes, des offres d'emploi et de stage, et ce au profit du distanciel encore trop méconnu aujourd'hui, mais qui s'est avéré être efficace dans beaucoup de situations. Pour l'AAE-ENSG, cette entraide s'est aussi matérialisée sous la forme d'un don de 5.000€ à la Fondation ENSG-Géomatique à destination des élèves de l'école faisant face à la précarité numérique, à l'équipement de salles informatiques hybrides ainsi qu'aux associations d'élèves qui ont pu être déficitaires sur l'organisation d'événements. L'association a également pu organiser la 4ème édition du Forum Entreprises le 26 Novembre 2020 sur la plateforme Discord, ce qui a permis à certains de nos adhérents de trouver emploi ou stage.

Qu'en est-il de l'ENSG ? Le 12 Mars 2020 au soir, le Président de la République annonçait la fermeture des universités pour deux semaines, ne laissant que le vendredi 13 pour que ces établissements puissent s'organiser. En début de semaine suivante, l'ENSG

et ses étudiants, comme le reste de la France, se sont donc retrouvés face à l'inconnu. Pour assurer la continuité pédagogique, le personnel de l'ENSG s'est investi outre mesure : donner un cours à distance est un métier différent de celui d'enseigner en présentiel, il demande d'adapter son contenu aux conditions du distanciel, de trouver les meilleurs outils informatiques, etc. Et contre toute attente, le stage à Forcalquier, même s'il a été raccourci, a pu avoir lieu grâce à la détermination de l'équipe pédagogique.

Notons aussi le faible impact de cette situation sur le recrutement à l'ENSG car, à la rentrée 2020, l'école comptait dans ses rangs une vingtaine d'élèves géomètres première année ainsi qu'une cinquantaine de nouveaux élèves ingénieurs. Et ce malgré l'annulation de la majorité des épreuves orales et un manque de forums et de salons.

Même si cela s'est fait dans des conditions particulières, nous pouvons noter l'essor de la géomatique et des SIG cette année, notamment grâce à l'élaboration de cartes sur la propagation du virus, l'analyse spatiale et statistique de données géographiques qui lui sont liées, etc. La recherche autour de notre domaine a été très active, même si cela s'est fait dans des conditions parfois détériorées. 2020, c'est aussi la redécouverte du Géoportail et de ses isochrones d'un rayon d'un kilomètre !

<https://www.aae-ensg.eu/>



Victor Coindet,
président de
l'AAE ENSG

Les brèves

53 ENSG
élèves ont intégré le cycle
ingénieur 1^{re} année



287 mentions J'aime !

L'AAE ENSG est sur
Facebook et LinkedIn !

450 membres



117 adhérents à l'AAE en 2020,
dont 57 payants

Label qui récompense l'épanouissement étudiant et non les performances de l'école. Plusieurs critères liés à la qualité des installations et au respect de l'environnement, à l'enseignement académique, la vie étudiante, la force des relations avec les entreprises et la confiance en l'avenir.

Pour décrocher le nouveau label "HappyAtSchool", il faut alors obtenir une moyenne de 3,5/5 aux questions, un taux de recommandation de 70% et un taux de participation supérieur à 20%.

l'ENSG
labellisée



Le taux de participation est pour l'instant faible mais vous pouvez donner votre avis :
<https://surveys.choosemycompany.com/s/students/happyatschool/e3R17083Gh41/>

2020

19 élèves ont intégré le **cycle des techniciens géomètres-géomaticiens** en première année

398 élèves actuellement à l'ENSG, tous cycles confondus

78 offres d'emploi postées sur notre site, directement communiquées par les entreprises

15 **ENSG** 
filières de formation en géomatique proposés à l'ENSG (formations initiales, continues et à distance) dont 8 Master 2

Parrainage

de la promotion d'ingénieurs
2020-2023 par l'entreprise

Magellium

Rentrée 2020-2021

Effectifs

Cycle		Effectif
Géomètre	G1 (1 ^{re} année)	19
	G2 (2 ^e année)	15
Ingénieur	ING1 (1 ^{re} année)	53
	ING2 (2 ^e année)	63
	ING3 (3 ^e année)	58
Licence Professionnelle	LPro « Métiers de la Protection et de la Gestion de l'Environnement »	25
Master 1	M1 Géomatique	12
	M1 Forêt, agrosystèmes, mobilisation des bois	20
Master 2	DDMEG (<i>Développement Durable Management Environnement et Géomatique</i>)	25
	Carthagéo	12
	TSI (Technologies des Systèmes d'Information)	6
	IGAST (<i>Information Géographique, Analyse Spatiale et Télédétection</i>)	12
	M2 Forêt, agrosystèmes, mobilisation des bois	12
Mastère spécialisé®	PPMD (<i>Photogrammétrie, Positionnement, Mesure de Déformations</i>)	7
	Désigéo (<i>Décision et systèmes d'information géolocalisée</i>)	6
	PDM (<i>Petroleum Data Management</i>)	10
Formation à distance	CSGA (<i>Certificat supérieur de géomatique et applications</i>)	26
	IASIG (<i>Informatique Appliquée aux SIG</i>)	17
TOTAL		398

Mais qui s'occupe de l'association ?

Lors de l'assemblée générale qui s'est tenue le 09 mars 2021, de nouveaux membres ont rejoint le conseil d'administration, chargé de la gestion de l'association et de l'organisation des événements ! Voici les membres du conseil d'administration :

BUREAU

Trésorier

Ugo Fillastre (Sully-Group)

Trésorier-adjoint

Valentin Sasyan (IGN)

Président

Victor Coindet (ENSG)

Vice-Présidente

Marion Dumont (IGN)

Secrétaire

Sofiane Kriat (IGN)

Secrétaire-adjointe

Olivia Drouadaine (Quadrica)

Membres du CA

Mehdi Daakir (CERN),
Samuel Deschamps-Berger
(Geovelo),
Axel Orger (IGN)
Maylis Teyssendier de La Serve
(IGN/IPGP)

Membres associés au CA

Martin Barbier (CESBIO)	Antoine Pinte (ENSG)
Emmanuel Bourassin (Ifremer)	Marcellin Prudham (ENSG)
Axel Chassard (ENSG)	Anouk Schleich
Iris De Gelis (Magellium/CNES)	(INRAE/UMR TETIS)
Adrien Gressin (HEIG-VD)	Marie Stretti (IGN)
Hugo Lecomte (EOST)	Bruno Verchère (ENSG)
Juliette Ortet (CESBIO/UQTR)	Fanny Vignolles (Magellium)

Membres élèves

Kévin Beaupuy (Ing1)
Mélodie Mohad (Ing2)
Emma Sénéchal (Ing2)

Les groupes de travail de l'AAE

En plus de la gestion courante de l'association (adhésion, secrétariat, trésorerie, gestion du site web, communication), les membres de l'association s'investissent dans un ou plusieurs groupes de travail :

- Le groupe **Événements** s'occupe de l'organisation des différents rendez-vous de l'AAE et de ses adhérents : rencontre annuelle des anciens élèves, afterworks, présentations, picnics.
- Des équipes dédiées s'occupent plus particulièrement de l'organisation du **Forum Entreprises** et des nouvelles **Tables rondes**, permettant de présenter des parcours d'anciens aux étudiants.
- Le groupe **Emploi** est chargé de relayer les offres d'emplois proposées par les entreprises à l'association ou à l'ENSG, et de gérer les relations avec les entreprises.
- Les groupes **Webmaster** et **Projets Web** sont en charge de la maintenance et du développement des outils en ligne de l'AAE : site internet, plateforme des adhérents, site du Forum entreprises, discord de l'AAE (à venir), projets Vertigéo pour faire réaliser des évolutions.

Le Forum Entrepris



Pour les étudiants, la crise sanitaire a été très anxiogène en 2020. Ils redoutaient de ne pas trouver de stage ou de premier emploi, craignant un marché du travail exsangue. Malgré le contexte, l'AAE n'a pas baissé les bras et a adapté le Forum 2020 ! Lancé en 2017, notre forum a ainsi connu sa **4ème édition le jeudi 26 novembre 2020, en 100% virtuel.**

La journée a commencé par une séquence matinale en **visio Teams**, par des **présentations de la part de l'ENSG à destination des entreprises** sur les cycles de formation, le savoir-faire des étudiants, des démonstrations de travaux d'équipes pour des commanditaires externes et de stages récemment effectués en entreprises ou dans des structures de recherche, en France et à l'étranger. Les entreprises semblent avoir été sensibles à l'expertise acquise par nos étudiants et jeunes diplômés, leur excellence scientifique et technique mais aussi leurs talents de communication.



es de l'ENSG

Traditionnellement, l'après-midi est consacré au Forum à proprement parler et donc aux **échanges directs entre les étudiants et les représentants des entreprises**. Ces échanges se sont cette fois déroulés sur l'**outil Discord**. Un grand salon commun d'accueil a servi de point d'entrée vers des salons dédiés à chacune des entreprises participantes et propices à des échanges audios et textuels par petits groupes voire individuels entre étudiants et intervenants.



Compte-tenu du contexte 2020, l'événement est considéré comme un succès car **un panel de 19 entreprises** était présent et la fréquentation du Forum par les étudiants et jeunes diplômés était en légère progression par rapport aux éditions précédentes, avec **environ 200 participants actifs**.

L'AAE remercie tous les participants d'avoir su faire preuve d'agilité pour s'adapter au contexte 2020 et en tirera probablement de **nouvelles idées pour les éditions prochaines**, avec par exemple un mix de présentiel/distanciel pour les événements prévus en 2021.

Synergies AAE-ENSG & Fondation ENSG

Créée en 2019, sous l'égide de la Fondation de France, la **Fondation ENSG - Géomatique a été fondée par 4 entreprises** qui ont souhaité unir leurs efforts pour soutenir la production française de compétences et de connaissances dans ce domaine : **AIRBUS DS Géo, ESRI-France, IMA et TOTAL**. La Fondation ENSG - Géomatique vise à favoriser la diversité sociale en soutenant la scolarité d'étudiants, par des bourses d'études sur critères de mérite et par des aides aux déplacements lors de stages obligatoires. Elle vise aussi au développement de l'esprit de recherche et de l'entrepreneuriat en géomatique grâce à son soutien aux chaires industrielles ou de recherche, à un haut niveau d'équipement matériel et à la pérennité des connaissances dans ce domaine scientifique.

Les premières actions entreprises :

Un grand nombre de nos étudiants doivent habituellement travailler pour financer leurs études et équilibrer leur budget logement et de vie courante. En 2020 la crise sanitaire a très fortement perturbé les moyens traditionnels de subvenir à leurs besoins : peu ou pas de jobs étudiants, peu ou pas de stage rémunéré, frais supplémentaires imprévus et occasionnés par la crise sanitaire, fragilité financière des soutiens familiaux habituels...

C'est pourquoi dès le printemps et jusqu'au début de l'automne 2020, la Fondation ENSG a pu **venir en aide directe à ses étudiants** mis en difficultés financières du fait de la « 1ère vague » de la crise sanitaire : 12.200€ ont permis de soutenir 19 bénéficiaires sur cette période. Ces fonds provenaient pour 10.000€ des fonds génériques de la Fondation (les 4 fondateurs) et pour 2.200€ d'une dotation spécifique de SWORD (parrain de promotion ingénieurs 2018).

Sur la fin de l'année 2020 et en début d'année 2021, la Fondation a de nouveau pu soutenir 11 étudiants pour un montant total de 6.750€ (« 2ème vague » de la crise sanitaire). Une aide spécifique à l'équipement informatique individuel a également permis de soutenir 4 étudiants boursiers.

Don de l'AAE ENSG :

C'est dans ce contexte de péril actuel pour la vie étudiante (au sens large) que l'AAE ENSG a effectué un don de 5.000€ auprès de la Fondation ENSG-Géomatique à la fin du mois de décembre 2020. Ce don précieux est fléché et sera mobilisé en 2021 au travers de la Fondation sur les actions suivantes : soutien aux étudiants pour leurs stages et mobilités, soutien aux étudiants en difficulté financière, soutien aux associations d'étudiants.

Tables rondes



Le 17 décembre 2020 s'est tenue une **nouvelle édition des tables rondes** de l'AAE. Au cours de cet événement d'une heure, **trois anciens élèves ont présenté leurs parcours et répondu aux questions des étudiants de l'ENSG**. L'objectif de ces tables rondes est de donner plus de visibilité sur les débouchés en sortie d'école, d'aider les étudiants à choisir leur spécialité et de les ouvrir à de nouvelles perspectives.

Pour donner suite au Forum Entreprises de l'AAE en servant de complément, cette première table ronde a porté sur **le sujet des thèses et de la recherche après l'école** et a rassemblé au total une trentaine de participants.

Covid oblige, cette première édition a eu lieu en distanciel, format qui permet finalement au plus grand nombre d'y participer.

L'AAE essaie autant que possible de permettre aux étudiants d'être acteurs de l'événement en proposant des idées de sujets pour les éditions futures, via un sondage. Le **secteur de l'environnement et du développement durable** a ainsi été identifié comme le plus intéressant pour eux avec 50% des votes. Il a donc fait l'objet d'une **deuxième table ronde en mars 2021**.

Nous espérons que d'autres anciens auront envie de **venir partager leur expérience** au cours de ces tables rondes, permettant d'aborder une plus grande variété de sujets ainsi qu'une pérennisation de l'événement.

Ainsi, que vous soyez étudiant ou ancien élève, adhérent ou non de l'AAE, **n'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez vous impliquer dans ces tables rondes**, aussi bien pour leur organisation que pour y intervenir !



evenements@aae-ensg.eu

Mouvements à l'ENSG

Les départements d'enseignement changent de nom !

Suite à une réorganisation de l'ENSG, les départements d'enseignement de l'ENSG se rapprochent des équipes de recherche du LASTIG, le laboratoire de l'IGN. A cette occasion, ils changent de nom :

- Le **pôle SIG, Cartographie et Analyse spatiale (PECAIG)** pour les enseignements en Information géographique et en cartographie, *contact : Nicolas Payet ;*
- Le **pôle enseignement en géodésie, mathématiques et topométrie (PEGMT)** pour la géodésie, la topométrie, la métrologie et les mathématiques, *contact : Jacques Beilin ;*
- Le **pôle d'enseignement en géo-imagerie (PEGI)** pour la photogrammétrie, la télédétection, le traitement d'image et la vision par ordinateur, *contact : Jean-François Hangouët ;*
- Le **pôle d'enseignement en technologies des systèmes d'information (PETS)** pour l'informatique spécialisée au domaine de la géomatique, *contact : Victor Coindet ;*
- Le **département de la formation initiale (DFI)**, *contact : Antoine Pinte*, intègre les enseignements en sciences humaines et sociales, *contact : Delphine Genes*, et des langues vivantes, *contact : Claire Driessens*.

Ils arrivent à l'ENSG !

Aurore Ghayem : Anciennement dans les services IGN de Saint-Mandé et experte en FME, Aurore G. est arrivée à l'ENSG en tant qu'enseignante en SIG et ETL.

Jacques Gautier : Ancien élève de l'ENSG et ayant un doctorat dans le domaine de la géovisualisation des dynamiques cycliques des phénomènes spatio-temporels au Laboratoire d'Informatique de Grenoble, Jacques G. est arrivé au LASTIG en 2019 puis à l'ENSG en 2020 en tant qu'enseignant-chercheur en webmapping.

Emmanuel Clédât : Après avoir réalisé son doctorat en photogrammétrie par drone à l'EPFL, Emmanuel C. est maintenant enseignant-chercheur à l'ENSG au pôle d'enseignement en géo-imagerie.

Ils sont partis à la retraite :

Pascal Barbier : Ancien responsable de la formation à distance de l'ENSG, puis de ses relations entreprises notamment dans le cadre du Forum Entreprises, des parrainages de promotion et création de la nouvelle Fondation ENSG-Géomatique. L'ENSG lui doit également l'obtention du label 4DIGITAL portant sur l'enseignement numérique et les formations à distance. Il est parti à la retraite fin 2020 et est remplacé, pour la majorité de ses missions, par Marcellin Prudham.

Francis Dhée : Docteur en cartographie et enseignant-chercheur dans le même domaine à l'ENSG depuis de nombreuses années, Francis D. est parti à la retraite début 2020.

Alain Brucelle : Spécialiste des SIG, Alain aura formé de nombreux étudiants de l'ENSG aux outils ESRI. Il est parti à la retraite en 2019.

Sylvie Ligé : De leur inscription à leur remise de diplôme, Sylvie a accompagné de nombreuses promotions d'étudiants et les a marqués par sa disponibilité et sa gentillesse. Elle est partie en retraite fin 2020 et est remplacée par Nathalie Ruiz-Lambert.

Université Gustave Eiffel



L'initiative

Les villes et les territoires sont en perpétuelle évolution. Partant de ce constat, **6 établissements de formation et de recherche**, avec des spécialisations reconnues dans les domaines de la ville durable, allient leurs compétences et savoir-faire pour créer une université de rang international et d'un genre nouveau : l'Université Gustave Eiffel. Fruit d'une histoire commune initiée il y a plus de 20 ans, ce nouvel établissement réunit **depuis le 1er janvier 2020** l'UPEM, l'IFSTTAR, l'ÉAV&T, l'EIVP, l'ENSG et l'ESIEE Paris.

La création officielle

La France a vu au 1er janvier 2020 la concrétisation d'une politique nationale de regroupements et de créations de grandes universités, sous statut d'établissements dits « expérimentaux », à l'image de six autres fusions ou changements de statuts ailleurs en France.

C'est dans ce contexte qu'a été officiellement créée au 1er janvier 2020 l'Université Gustave Eiffel. Pluridisciplinaire et nationale, elle a pour particularité d'être le premier établissement rassemblant un organisme de recherche (l'ex-IFSTTAR), une université (l'ex-UPEM), une école d'architecture (l'ÉAV&T) et trois écoles d'ingénieurs (l'ESIEE Paris, l'EIVP et l'**ENSG-Géomatique**). Par la mise en commun de nombreuses forces en matière de formation et de recherche, l'ambition de l'Université Gustave Eiffel est d'assurer son développement par l'affirmation d'une **stratégie qui s'appuie sur la complémentarité de ses fondateurs**. En créant ainsi de meilleures synergies, l'Université permet d'offrir à ses différents publics une **palette de compétences plus riche**. L'Université Gustave Eiffel vise à contribuer in fine à l'élévation du niveau de qualification de tous, en formant les jeunes, salariés, ou citoyens à tous les niveaux et en apportant des éclairages scientifiques à l'ensemble de la société.

La symbolique Eiffel

Le choix du nom : une fois le regroupement de ces six structures acté, il a fallu baptiser ce nouvel ensemble. Après une consultation auprès de la communauté universitaire, trois noms se sont détachés : Sophie Germain (mathématicienne, physicienne et philosophe du XVIIIe siècle), Fulgence Bienvenüe (ingénieur et « père du métro » parisien) et Gustave Eiffel. C'est ce dernier qui a le plus souvent été cité. L'œuvre de Gustave Eiffel est une œuvre de paix par ses monuments. Elle demeure **étonnante, inventive, audacieuse, moderne et pérenne**. Par ses ponts et ses passerelles, le constructeur a voulu relier les hommes. C'est ce symbole qui représente aujourd'hui au mieux la **transmission des savoirs et des connaissances et les valeurs de notre communauté universitaire**.

Un an de Cov

Pierre-Yves Hardouin, directeur des enseignements, revient en 11 dates sur cette folle année qui marquera durablement les esprits, et les pratiques pédagogiques à l'ENSG.

Vendredi 13 mars 2020.

Les personnels de l'ENSG, enseignants et administration, sont réunis sous la verrière de la grande salle L006, incroyables. Le Président de la République a annoncé la veille au soir la fermeture immédiate des écoles et établissements d'enseignement supérieur. Le confinement général suivra, quelques jours plus tard. Par quel bout prendre le problème ? Comment assurer cette continuité pédagogique promise aux étudiants, par les seuls moyens de l'enseignement à distance ? La tâche paraît énorme. Pourtant, les choses se mettent en place, grâce à la mobilisation de chacun. L'équipe de formation à distance met à disposition son expertise et sa plateforme Moodle pour soutenir et accompagner cette conversion au numérique, à marche forcée. Des comptes et groupes Teams sont créés, les cours sont scénarisés, les devoirs sur table convertis en quiz. Tout le monde joue le jeu, mais il faut aussi convaincre les enseignants vacataires de nous suivre. C'est le rôle des responsables de secteur d'enseignement de les accompagner, et leur précisant que l'ENSG ne chipotera pas sur le calcul des vacances, s'ils font l'effort de délivrer leurs enseignements à distance. C'est le quoiqu'il en coûte décliné à l'échelle de l'ENSG, indispensable pour assurer cette continuité pédagogique. Et cela fonctionne ! On ressent une vraie créativité, curiosité, de la part des enseignants et ingénieurs

pédagogiques. Même des TP d'acquisition de données sont organisés à distance avec les moyens du bord. Les domiciles familiaux et leurs environs deviennent le théâtre de chantiers de topométrie, les smartphones se transforment en capteurs photogrammétriques... Le besoin de maintenir des liens sociaux périscolaires n'est pas oublié, avec la création d'un hall virtuel de l'ENSG, sous Discord, pour permettre aux personnels et élèves de se croiser et d'échanger sur des sujets variés.

Mercredi 29 avril 2020.

La commission chargée d'examiner et de statuer sur les demandes d'aide financière de la Fondation ENSG-Géomatique se réunit pour la première fois. Elle se tiendra ensuite à une fréquence mensuelle. Avec la crise Covid, la Fondation créée en 2019 a pleinement joué son rôle. Elle a mis à disposition une enveloppe financière substantielle destinée à aider les élèves dont la situation est fragilisée. Et les motifs, malheureusement, ne manquent pas : dépenses supplémentaires liées à la fermeture des restaurants universitaires, achat de matériel informatique, souscription d'un nouveau forfait internet, perte du job étudiant. Parfois, ce sont aussi les parents qui perdent leur emploi et ne sont plus en mesure de financer les études de leurs enfants.

vid à l'ENSG

Lundi 11 mai 2020.

Les élèves ING2 et M1 géomatique soutiennent leurs projets de développement informatique, dits Géodev2. L'équipe d'enseignement en informatique a organisé différents jurys en parallèle, sur Jitsi, et diffusé le programme au personnel de l'ENSG. Le niveau de ce qui est présenté est très bon. Les élèves ont travaillé sérieusement. Ce type de projet se prête bien au télétravail, avec les outils de gestion de projet de développement collaboratifs. Il manque juste la présentation dans le hall de l'école, suivi du moment de convivialité organisé par le parrain de la promotion.

Lundi 1er juin 2020, lundi de pentecôte.

Le pays est en cours de déconfinement progressif. A l'ENSG, la tension est à son comble, car le directeur général de l'IGN doit décider avant la fin du weekend s'il autorise ou non l'ouverture du centre de Forcalquier pour un stage terrain raccourci des G1 et ING1. Nous avons déjà reculé deux fois la date d'un hypothétique démarrage, et annoncé aux élèves que la date au plus tard sera le 15 juin, car au-delà, la durée du stage ne serait pas suffisante. Les élèves font patienter comme ils peuvent les propriétaires de locations saisonnières. Et le directeur général hésite, car, si les dernières dispositions réglementaires semblent permettre l'organisation du stage, le sujet reste politiquement sensible. Le directeur général souhaite obtenir l'accord du Ministre de l'Intérieur, dont il a contacté le Cabinet, et dont la résidence privée jouxte le centre ENSG de Forcalquier. Sans attendre la réponse du Ministre qui n'arrivera – favorable - que quelques jours plus tard, le directeur donnera

finallement son accord mardi 2 juin, pour un démarrage du stage le 22 juin, à une date qui coïncide avec la dernière étape du déconfinement national. Tout va alors très vite, il faut adapter les enseignements au nouveau format du stage, mobiliser les instructeurs, descendre le matériel par camion, préparer le centre, réduire les jauges dans chaque salle en condamnant une partie des postes de travail, définir un schéma de circulation et le matérialiser, mettre en place des protocoles sanitaires pour les activités de terrain, commander et réceptionner masques, virucide et gel hydroalcoolique, rendre une visite de courtoisie à la Mairie et à la brigade de gendarmerie... Le 22 juin, tout est prêt. Après cet investissement hors du commun, la responsable du site Patricia Pellardi accueille les élèves, ravis de se retrouver, et commence par leur détailler toutes les consignes sanitaires et de sécurité.

Vendredi 24 juillet 2020.

C'est la fin du stage terrain des ING1 à Forcalquier, une semaine après les G1. Et le soulagement : aucun cas ne s'est déclaré, et la ville du désormais ex-ministre ne s'est pas transformée en cluster géant. Les élèves sont heureux, ils ont beaucoup appris de ce stage, malgré sa durée réduite. Forcalquier, comme d'habitude, a joué son rôle de catalyseur de la cohésion des promotions. Il semble que des couples se sont formés, on ne garantira pas le respect de toutes les mesures de distanciation sociale en dehors des heures de travail !

Lundi 24 septembre 2020.

Les rentrées scolaires des différents cycles ont été étalées sur tout le mois de septembre, pour éviter les trop grands rassemblements et ménager les enseignants et les personnels administratifs, très fortement sollicités depuis près de six mois.

Nous accueillons ce jour la plus grosse promotion de nouveaux étudiants de l'année : les élèves-ingénieurs de première année. Mis à part le port du masque, obligatoire partout, et le protocole de nettoyage des postes de travail après chaque cours, les conditions d'enseignement sont quasi-normales, avec une présence sur site des effectifs complets. C'est surtout la vie étudiante qui est perturbée, avec l'annulation des événements et la mise en place d'une jauge de 40 personnes maximum au foyer des élèves.

Aussi, en ce jour de rentrée, nous avons autorisé l'organisation d'un afterwork par le BDE, entre 17h et 19h, dans des conditions très encadrées, en extérieur, permettant aux élèves ING1 et ING2 de faire connaissance. Cette initiative nous vaudra les foudres de l'administration voisine de l'Ecole des Ponts. Pourtant, et pendant encore plusieurs semaines, aucun cas de Covid-19 ne sera déclaré parmi les élèves de l'ENSG.

Lundi 28 au mercredi 30 septembre 2020.

Principales journées de soutenances de stages. Malgré le contexte sanitaire et l'annulation des stages à l'international, tous les élèves de l'ENSG ont pu trouver un stage, d'une durée parfois réduite, et majoritairement réalisé en télétravail. La mobilisation de l'IGN pour proposer de nombreux sujets a bien aidé, ainsi que

celle d'entreprises partenaires.

Les soutenances se déroulent majoritairement dans les locaux de l'ENSG avec plusieurs jurys en parallèle. Le protocole sanitaire est très strict : public limité, nettoyage, changement de clavier et souris entre chaque soutenance. Là encore, le niveau est très bon : on ne constate pas de baisse qualitative par rapport aux années précédentes. Le terme, souvent lu ou entendu, de génération sacrifiée n'est pas justifié. Les jeunes diplômés de l'ENSG peuvent amorcer avec confiance leur carrière professionnelle.

Lundi 2 novembre 2020.

Deuxième confinement. On le sentait venir, mais la décision annoncée en pleines vacances de la Toussaint nous laisse peu de temps pour nous organiser. C'est reparti : passage en revue des emplois du temps, des intervenants, conversion des cours au numérique. On bénéficie des outils et de l'expérience acquis au printemps dernier, mais le moral n'est plus le même. Tout apparaît plus difficile. Les nouveaux élèves n'ont pas eu le temps de développer un esprit de promotion, et ils se connaissent peu. La proportion des cours théoriques est plus importante en début d'année scolaire et le risque de décrochage plus grand que lorsque les étudiants travaillent en groupe sur des projets pédagogiques. Quelques semaines plus tard, un sondage, réalisé par les élèves, indique qu'ils ont le sentiment que l'administration gère moins bien le deuxième confinement que le premier. Le verdict est rude mais finalement pas si surprenant. Il incite l'administration et les responsables de cycles à multiplier les réunions avec les délégués, et à contacter, individuellement, les élèves qui en expriment le besoin.

Jeudi 26 novembre 2020.

Même dans un format virtuel, entreprises et étudiants n'ont pas manqué le rendez-vous du forum organisé par l'AAE ENSG. Après une présentation de l'école aux entreprises le matin sur les cycles de formation, les stages et projets d'élèves, le forum se tient l'après-midi dans une véritable ruche, sous Discord, parfaitement organisée par l'AAE. Quelque 200 étudiants ont pu assister aux présentations et échanger avec une vingtaine d'entreprises présentes.

Lundi 4 janvier 2021.

Même si l'épidémie ne régresse plus et que le virus circule toujours à un niveau élevé, le changement d'année redonne un certain espoir. Grâce aux vaccins, 2021 sera l'année de la sortie de crise. La tendance est au retour progressif des élèves sur site, pour certains TP et TD, et par petits groupes. Ce n'est pas simple à organiser, il faut composer avec un ensemble de règles qui ne cesse de grandir, et des injonctions parfois contradictoires. Il nous faut accueillir d'abord les néo-bacheliers, donc les G1, puis les élèves en situation fragile, puis enfin, proposer à tout le monde un retour sur site au moins un jour par semaine. Tout cela en ne dépassant pas 20% de la capacité d'accueil globale, ni 50% de celle de chaque salle. On adapte aussi les horaires pour prendre en compte l'absence de cantine le midi et le couvre-feu à 18h. A ce jeu, certains cycles comme celui des géomètres s'en sortent bien, avec une proportion d'enseignement en présentiel assez élevée. Pour les ingénieurs, dont les effectifs par promotion sont quatre fois plus grands, c'est plus difficile, et ils nous expriment clairement leur souhait de revenir plus souvent sur site. En mobilisant des enseignants supplémentaires, déjà très sollicités, en ouvrant certaines salles pour accueillir des élèves en projet, on y parvient, progressivement.

Dimanche 28 février 2021.

Au moment de rédiger cet article, cela fait bientôt un an que l'ENSG vit au rythme de l'épidémie de Covid-19, et doit s'adapter, presque au jour le jour. La fatigue, la lassitude des étudiants et des personnels est palpable. Les deux ou trois prochains mois seront encore difficiles, en attendant que les effets de la vaccination permettent enfin un retour à une vie normale.

Pourtant les signaux positifs ne manquent pas : la crise ne semble pas avoir affecté le dynamisme du marché de la géomatique, les offres de stage et emplois parvenant aux étudiants sont toujours très nombreuses. Beaucoup d'entre eux ont déjà trouvé un stage pour 2021.

Soyons optimistes, et pensons à toutes ces premières fois de la vie d'après que nous savurerons : les amphithéâtres pleins et sans masque, les travaux pratiques en groupe et sans désinfection systématique du matériel, les soirées étudiantes, le weekend d'intégration, le Gala, les cérémonies de parrainage, de remise des diplômes, les présentations Geodev2, les journées portes ouvertes et le forum de l'AAE dans le hall de l'école, les réunions des équipes pédagogiques et administratives en Mercator, les afterworks au Descartes ou sur la terrasse des géodésiens... La vraie vie de l'ENSG !

Pierre-Yves Hardouin

La parole de

Cinq étudiant.e.s ont répondu à nos questions en début d'année sur leur ressenti face au distanciel : trois ingénieur.e.s, un géomètre et un étudiant souhaitant rester anonyme. Nous aurions pu réaliser une synthèse de leurs retours, mais il est plus marquant de vous transmettre leur point de vue tel qu'exprimé. Voici leurs réponses.

Que pensez-vous de l'action de l'administration face à cette crise ?

N.L : Je pense que l'administration a fait son maximum pour nous, cependant, on ressent un manque de préparation face à ce deuxième distanciel forcé ainsi qu'un manque de prise en considération du bien-être psychologique des étudiants.

A.K : Le manque de transparence de la part de l'administration me donne l'impression d'être laissé pour compte et rend difficile la projection dans le futur. Cela entraîne beaucoup de stress, notamment ne pas savoir si on revient en présentiel ou non.

M.B : J'ai l'impression que l'administration a fait des choses mais n'ont pas pensé à nous le dire. On se sent peu soutenu, les seules interactions que nous avons avec l'école sont via les professeur.e.s qui généralement font leurs cours et n'ont juste qu'une phrase pour nous. J'ai l'impression qu'il y a un manque d'empathie. Il est plus difficile de garder un lien social avec les professeurs ainsi qu'avec l'administration ce qui en temps normal n'est pas le cas.

P.P : Il y a eu moins d'interaction avec l'administration pour ce second distanciel, mais les profs répondant rapidement par mail cela n'a pas engendré de gêne.

X : Je n'ai pas de problème avec le travail de l'administration, les cours étaient bien indiqués. Cependant, nous sommes souvent prévenus tard pour le téléchargement de certains logiciels.

Quels sont les points positifs des cours en distanciel selon vous ?

N.L : J'ai pu passer plus facilement des entretiens en visio comme pour le projet recherche par exemple. J'ai aussi mieux géré le travail avec des gens qui sont loin. Les cours en distanciel m'ont permis de développer mes compétences de communication à l'écrit.

A.K : J'ai pu passer des entretiens plus facilement notamment pour le projet recherche et mieux gérer mon travail avec des gens qui sont éloignés de moi.

M.B : J'ai appris à mieux synthétiser lors de communication (visio, mail) comme par exemple pour le projet recherche : nous devons synthétiser au mieux notre travail avant de rencontrer notre commanditaire, car nous ne le voyions qu'une fois par semaine.

Il est aussi intéressant de pouvoir enregistrer nos cours ce qui nous permet de les revoir et de mieux travailler les points qu'on aurait eu du mal à saisir. On n'a pas de problème de lisibilité du tableau, car nous sommes toujours au "premier rang".

Par ailleurs, le fait d'être dans l'UGE est aussi un point positif pour ce distanciel. En effet, il propose de nombreuses activités à distance et envoie régulièrement des mails, ce qui permet de ne pas se sentir seul dans cette période.

P.P : J'ai pu apprendre à avoir une meilleure organisation dans mon travail et à mieux le structurer.

X : Je n'ai pas eu le choix que d'être autonome.

Quels sont les points négatifs des cours en distanciel selon vous ?

N.L : La multiplication des plateformes (Zoom, Teams, discord, Slack ...). Il est plus difficile de suivre 1h30 de cours à distance en continu sans pause. Les cours sont, à mon sens, non adaptés à du distanciel.

Il est aussi plus difficile de bien cerner notre niveau académique.

A.K : Je note une diminution de ma vision dû au fait d'être resté longtemps devant mon écran pour les cours. Les jours se ressemblent avec des cours qui sont semblables ce qui entraîne une baisse d'attention pour ma part.

M.B : Le fait d'être au même endroit toute la journée devient stressant, car on ne pense plus qu'aux cours. Je ressens également un sentiment de culpabilité à la fin des cours quand je prends une pause, car je reste au même endroit. Il est dur de se dire qu'on est plus au travail quand on est toujours au même endroit.

Dû à cela, j'ai l'impression d'avoir plus de travail en distance qu'en présentiel. J'ai l'impression que le travail est sans fin.

P.P : Le plus gros point négatif selon moi et de ne pas pouvoir voir des gens, ne serait ce que d'entendre du bruit/des voix d'autres personnes.

X : Il est difficile d'interagir avec le cours et/ou le prof et de se mettre au travail quand on est seul.

Est-ce que le distanciel vous a apporté quelque chose de positif d'un point de vue personnel ?

N.L : Le distanciel m'a permis de pouvoir plus cuisiner et de manger plus équilibré.

A.K : Le distanciel m'a permis d'avoir plus de temps pour profiter de ma famille.

M.B : J'ai plus de temps le soir pour cuisiner des plats équilibrés.

P.P : Je me rends compte que les visio sont plus pratiques pour des réunions notamment pour la gestion de projet.

X : J'ai gagné en autonomie, car j'ai dû m'organiser pour pouvoir gérer mon temps entre les cours, les tâches ménagères, les courses, etc.

Quelles sont les points négatifs sur votre vie personnelle ?

N.L : J'ai une impression constante de manque de temps. Il devient difficile d'avoir du plaisir à utiliser un écran, car j'y passe déjà la journée pour les études.

A.K : J'ai l'impression que les meilleures années de ma vie sont gâchées.

M.B : Si j'ai du temps pour manger équilibré le soir, à l'inverse le midi, je manque de temps pour cuisiner. Parfois, si je veux bien manger, je dois même cuisiner avant la fin du cours ou manger un truc rapide. Je ressens également plus de stress au cours de mes journées qu'avant. J'ai plus de temps pour repenser à tous mes problèmes et parfois, je me dis qu'une aide psychologique pourrait m'être utile.

P.P : Une fois encore, je dirais que c'est le manque d'interaction sociale, même avec des gens que je n'apprécie pas.

X : J'ai des pertes de motivation, car ce système de travail reste très différent du présentiel. J'avais l'habitude d'aller au CDOS pour travailler à plusieurs. Maintenant, j'ai l'impression de travailler tout le temps, mais seul ce qui entraîne une perte de moral.

Quand je suis chez moi, c'est difficile de me concentrer, il y a trop de distraction. Je suis donc obligé de m'isoler et je vois moins ma famille.

Le distanciel a-t-il impacté votre situation financière ?

N.L : J'ai dû dépenser plus en électricité avec par exemple la charge du matériel nécessaire pour suivre mes cours. Il est difficile d'évaluer si j'ai dépensé plus ou moins d'argent pour la nourriture qu'en temps normal cependant cela doit avoir agi dessus.

A.K : Je ressens un peu de stress de devoir payer un loyer pour un logement inoccupé.

M.B : Dû au cours à distance, je consomme plus d'électricité et de chauffage ce qui augmente considérablement mes factures. Je fais également plus de courses et l'absence de la subvention qui nous était donnée pour manger le midi se ressent. Le seul point positif est que je n'ai pas de dépenses dans les loisirs, que ce soit dû à la fermeture de ces lieux à cause du covid ou du manque de temps entre la fin des cours et le couvre-feu.

P.P : Je n'ai pas noté de réel impact sur mes finances, j'ai effectué les mêmes dépenses.

X : Tu sens que les courses qui sont plus importantes, elles pèsent sur le portefeuille. De plus, je vais sûrement devoir envisager le rachat de matériel informatique pour suivre les cours. En effet, je n'ai plus de place pour télécharger de nouveaux logiciels et je suis obligé d'emprunter l'ordinateur des personnes de mon entourage ce qui devient aussi difficile pour eux.

Mélodia Mohad

Le moodboard ci-dessous illustre les mots choisis par les étudiants pour décrire leur confinement.



Les ENSGagés

Depuis 2020, l'ENSG compte une nouvelle association étudiante : les ENSGagés. Car le monde associatif est un élément majeur de la vie à l'ENSG, nous vous proposons de les découvrir ici.

Les ENSGagés, kékako ?

Les "ENSGagés" est une **association d'écologie et de solidarité**, qui a pour but d'informer, de sensibiliser et de mobiliser les étudiants pour les problématiques environnementales et sociales. Elle est officiellement créée le 21 septembre 2020 avec un bureau de 4 personnes, pour 43 adhérents cette année-là.

Les ENSGagés, the Origins

Fin 2018, un club, "les Éco'liés", est formé à l'initiative de quelques élèves afin de **se rencontrer et d'agir pour l'environnement**. Face à l'engouement autour de ce club et dans un souci de visibilité et d'impact, l'initiative de créer une **association reconnue par l'école et les éventuels partenaires** (associations similaires, entreprises...) voit le jour. Les démarches administratives débutent en 2019 (par les IT3 actuels), et c'est à partir de septembre 2020 que l'association est officiellement créée avec un premier bureau dont le mandat s'achèvera en avril 2021.

Les ENSGagés, c'est qui ?

Le bureau est composé d'étudiants de l'ENSG. Il a un rôle d'interlocuteur privilégié pour la communication et la gestion administrative, mais les **initiatives sont lancées par chacun des adhérents** en fonction de leurs idées et de la dynamique du projet.

Les adhérents peuvent être tous les étudiants ou personnels de l'ENSG (en 2020 la cotisation était fixée à 1€ symbolique).



ENSGAGÉS

Les **associations et entreprises partenaires** : Dévelop'Ponts (association d'écologie des Ponts), le Think Club (ESIEE), AEM et son club Ugecolo, Biocoop pour la récupération d'invendus. Un rapprochement a également lieu avec Valcoop, un nouveau supermarché coopératif à Noisiel.

✉ ensgages@ensg.eu

📘 <https://www.facebook.com/groups/2264811223586664>

Les missions des ENSGagés

Le but principal est de **développer l'engagement et les initiatives** des étudiants mais aussi du corps enseignant (et peut-être également des Alumnis !) de l'ENSG **en faveur de l'environnement**. Leurs objectifs touchent à de nombreux domaines parmi lesquels la **sensibilisation au quotidien** des étudiants (individuellement et en tant que "groupe" ENSG) et l'**évolution des enseignements pour les adapter au monde de demain**. Il s'agit alors de faire bouger les choses de l'intérieur en développant les valeurs des futurs ingénieurs.

La liste des valeurs défendues est longue : solidarité, éthique (individuel et en entreprise), "stop green washing", conscience écologique, qualité de l'information, équitabilité, fonctionnement horizontal...

Les ENSGagés en 2020

Créée le 21 septembre 2020, **l'association est construite en trois pôles :**

■ **Pôle création** = actions ou projets impulsés directement par l'association et réalisés au sein de l'école :

- Préparation de confitures pour les campagnes BDE 2020 à partir de fruits abîmés
- Proposition de projets à caractère environnemental à l'équipe pédagogique de l'ENSG

■ **Pôle information** = sensibilisation à la question environnementale :

- Ciné-débats à la maison de l'étudiant (Mini série L'effondrement - écrite et réalisée par le collectif Les Parasites) en collaboration avec Ugecolo (club écolo de l'UGE appartenant à l'association AEM)
- Atelier Fresque du Climat
- Articles dans l'IGNare, le journal de l'école



■ **Pôle action** = actions ou projets extérieurs à l'école, rejoints par l'association :

- Manifestations
- Clean walks
- Projet végétalisation du campus

Lors de la pandémie du COVID-19, les ENSGagés ont su s'adapter et mettre en place des **actions et événements spécifiques** :

- "opération chiffon" : inciter les étudiants et personnels à remplacer le papier à usage unique par un chiffon lors du nettoyage des tables à chaque fin de cours
- ciné-débats via la plateforme Discord
- proposition aux étudiant.es d'acheter des produits zéro déchet à deux entreprises (en partenariat avec Dévelop'Ponts)

Les ENSGagés en 2021

Après un très bon démarrage en 2020, **l'actualité s'annonce tout aussi riche en 2021 pour les ENSGagés.** Si leur action est quotidienne, on retiendra les événements suivants :

- passation et renouvellement du bureau au mois d'avril
- création d'un potager participatif sur le toit de l'école (démarche en cours)
- ciné-débats réguliers
- venues d'intervenants extérieurs à l'école (selon la situation sanitaire)

Les ENSGagés et les alumnis

Si l'action des ENSGagés a déjà commencé à se développer du côté des étudiants et personnels de l'ENSG, **les ENSGagés se tournent également avec enthousiasme vers les anciens élèves.** Ils espèrent ainsi voir la mise en place d'événements/partenariats permettant de sensibiliser les étudiants et le grand public aux problématiques écologiques. Alors, comment apporter son soutien aux ENSGagés en tant qu'ancien élève ? **Le bureau vous invite à les contacter** afin d'étendre leur réseau, rassembler des propositions de stage ou emploi en lien avec l'environnement ou bien même mettre en place une présentation de vos connaissances à l'école via l'association.

Vertigéo, la junior de l'ENSG en plein essor

Si pour de nombreuses entreprises l'année 2020 a marqué un coup d'arrêt dans leurs activités, ce n'est pas le cas de Vertigéo, l'entreprise étudiante de l'ENSG qui présente un bilan 2020 des plus encourageants pour les années à venir.



Une ouverture sur le monde professionnel

Depuis bientôt 20 ans, Vertigéo est la Junior de l'ENSG. Créée en novembre 2001, sa vocation première est de **permettre la réalisation de projets en géomatique d'entreprises de tous horizons**. Au fur et à mesure des années, l'objectif de Vertigéo a évolué pour devenir le suivant : **faire monter en compétence les étudiants de l'ENSG**.

Pour cela, Vertigéo **met en relation les étudiants de l'école avec des entreprises ayant des besoins en géomatique** pour qu'ils réalisent leurs projets contre rémunération. Les projets réalisés par les étudiants les professionnalisent et leur permettent d'avoir déjà une expérience professionnelle en sortie d'école. En parallèle, Vertigéo **organise et dispense des formations** données par des chercheurs, ingénieurs et étudiants qui permettent de diversifier les enseignements de l'école.

Vers un statut administratif nouveau et nationalement reconnu

En tant que Junior, Vertigéo a le **statut spécial d'association loi 1901 mais aussi d'entreprise**. Pour développer la Junior sur le long terme les mandats précédents ont fait le choix de devenir partenaire de la Confédération Nationale des Juniors Entreprises (CNJE). Cette confédération vieille de plus de 50 ans compte plus de 200 Juniors et contribue au développement de Vertigéo depuis 2 ans.

En rejoignant le mouvement des Juniors Entreprise avec la CNJE, Vertigéo a validé le titre de Junior Création. Dans l'optique de respecter le cadre légal de l'association et d'avoir une trésorerie répondant au standard professionnel, la CNJE audite 2 fois par an Vertigéo. Le prochain audit aura lieu courant avril de l'année 2021 et sera l'occasion pour le nouveau mandat de valider le titre de Junior Initiative, **dernier échelon avant le titre de Junior Entreprise**.

Des objectifs 2020 atteints, soutenu par une belle dynamique

Durant le mandat 2020, une dizaine de projets ont été réalisés avec des associations et des entreprises aux profils variés.

Au cours d'une **étude pour Kelfoncier**, des élèves ont notamment développé un plugin QGIS pour automatiser le découpage des parcelles immobilières.

D'autres élèves ont permis l'ajout de nouvelles pistes cyclables européennes avec un **module de calcul d'itinéraire sur le site de Géovélo**.

Par ailleurs, l'**application Outdoor vision** a été développée par 4 étudiants de 2ème année pour le PRNSN (Pôle Ressources Nationales des Sports de Nature).

Cet outil d'aide à la décision territoriale permet de visualiser les traces GPS des pratiquants de sports en pleine nature.

Malgré la situation exceptionnelle de 2020, plusieurs objectifs fixés par le bureau de Vertigéo ont été remplis. Un premier objectif était de dépasser le chiffre d'affaires de 6000€, seuil requis pour passer Junior Initiative. Cet objectif était déjà atteint au mois d'octobre. Un autre objectif était de formaliser au maximum le fonctionnement de Vertigéo grâce à des processus permettant au nouveau mandat d'être performant dès la passation. Ceci a été réalisé grâce à l'accompagnement de la CNJE.

L'équipe 2020 de Vertigéo



Vertigéo vous intéresse ? Contactez-les !

✉ vertigeo@ensg.eu

[in](https://www.linkedin.com/company/vertigeo-ensg/) <https://www.linkedin.com/company/vertigeo-ensg/>

[f](https://www.facebook.com/vertigeoensg) <https://www.facebook.com/vertigeoensg>

Les Jeux du Bulletin

Geoguessr

Geoguessr est un jeu assez à la mode en ce moment. Le joueur se retrouve dans Google Street View, quelque part dans le monde, et **l'objectif est de déterminer sa localisation**. Il est possible de se déplacer afin de récolter des indices sur la localisation et affiner la position du point de départ. De nombreuses cartes avec des emprises différentes existent (monde, Europe, France, département, ville, etc.) et permettent de diversifier l'expérience du jeu. La création d'un compte est nécessaire et le jeu est gratuit dans la limite d'une fois par jour ou en étant invité sur des cartes.

Pour ce bulletin, **deux cartes avec des points spéciaux liés à l'ENSG ont été créées**. La première, plus simple, vous emmène découvrir **des lieux liés à l'école et à l'IGN**, tandis que la seconde, un peu plus complexe vous emmène sur **les lieux des projets PPMD**.



Carte 1 : <https://www.geoguessr.com/challenge/zNSFM5oItKCM3pL9>

Carte 2 : <https://www.geoguessr.com/challenge/alpjnoWdIJJrqvzp>

Associations

Associer le nom au type d'élément correspondant. Un nom ne peut correspondre qu'à un seul élément.

A) Mer	1) Tchétchénie
B) Pays	2) Tchad
C) Ville française	3) Tronçais
D) Département	4) Tocantins
E) Région	5) Tookoonooka
F) Fleuve	6) Tchouktches
G) Île	7) Tromelin
H) Détroit	8) Tanganyika
I) Sommet	9) Triglav
J) Cratère	10) Tsimkoura
K) Forêt	11) Tsushima
L) Lac	12) Tarn



Les événements à venir

Retrouvez tous les événements professionnels (Forum Entreprises, tables rondes) ou conviviaux (rencontre annuelle, afterworks, picnics) de l'AAE-ENSG sur son site internet ou ses réseaux sociaux.

Adhérer à l'AAE-ENSG

Pour adhérer à l'AAE ou renouveler votre cotisation, rendez-vous sur le site de l'association, rubrique Adhésion) <https://www.aae-ensg.eu/lassociation/adhesion/> ou par mail à l'adresse adhesion@aae-ensg.eu. Les cotisations peuvent être réglées par paiement en ligne ou par envoi postal, et sont dues par année civile.